

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы

**Рабочая программа практики
научно-педагогическая практика**

по научной специальности

1.5.19. Почвоведение

1. Общие положения

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся").

2. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики

2.1. Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.2. Тип практики: научно-педагогическая практика.

2.3. Способ проведения практики: стационарная.

2.4. Форма проведения практики: дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.5. Базы проведения практики: профильные структурные подразделения Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина.

При выборе (определении) места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

3. Цели и задачи практики

Цель практики заключается в формировании знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в рамках образовательных программ высшего образования.

Образовательной целью практики является формирование системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, конструированию, реализации и анализу учебных занятий, проектированию, реализации и анализу воспитательной деятельности, формированию своей профессионально-педагогической культуры, планированию самостоятельных научных исследований, апробации результатов научно-исследовательской деятельности и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- Формирование умений и навыков по сбору, систематизации и анализу

материалов необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности;

– Формирование умений и навыков по применению в научно-педагогической деятельности современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе современных педагогических технологий);

– Формирование навыков разработки отдельных компонентов образовательной программы;

– Формирование умений и навыков по организации и проведению учебных и научных мероприятий с обучающимися;

– Формирование навыков самостоятельного научного поиска и представления результатов такого поиска.

4. Планируемые результаты прохождения практики

Результаты освоения программы	Результаты обучения		
	Знания	Умения	Навыки
Готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>3.1. Знает нормативные правовые и методические основы организации педагогической деятельности по программам высшего образования</p> <p>3.2. Знает педагогические технологии, применяемые при реализации образовательных программ высшего образования;</p> <p>3.3. Знает основополагающие требования к научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности;</p>	<p>У.1. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих особенности организации образовательной деятельности по программам высшего образования;</p> <p>У.2. Умеет разрабатывать отдельные элементы образовательной программы высшего образования;</p> <p>У.3. Умеет дифференцированно подходить к выбору образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе высшего образования;</p> <p>У.4. Умеет применять методологические основы организации научных исследований в рамках научной специальности;</p>	<p>Н.1. Владеет навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность по программам высшего образования;</p> <p>Н.2. Владеет навыками проведения занятий с использованием педагогических технологий, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования;</p> <p>Н.3. Владеет навыками разработки отдельных элементов образовательной программы высшего образования;</p> <p>Н.4. Владеет навыками реализации научно-исследовательской деятельности в рамках научной специальности;</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

сформировать умения:

– по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования.

– в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

– в осуществлении организационно-методического сопровождения образовательного и научно-исследовательского процесса по программам бакалавриата программам дополнительного профессионального образования.

приобрести и закрепить навыки

– преподавания профильных учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– осуществления апробации результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности по реализуемым дисциплинам.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики и их содержание
1	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, получение (определение) индивидуального задания по практике, составление и согласование индивидуального плана практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. На данном этапе обучающийся должен уяснить цели и задачи практики, получить необходимую учебно-методическую документацию, при необходимости – консультации руководителя практики от института (кафедры).
2	Основной этап
	Включает виды и формы работы, определяемые руководителями практики. Обучающийся на данном этапе прохождения практики обязан: 1) принять участие в подготовке и/или проведении учебных (лекционных, практических, семинарских, иных) занятий либо выполнить соответствующие (учебно-организационные, учебно-методические, учебно-проектировочные, иные) поручения (под контролем) руководителей практики от Университета в рамках реализации плановой учебной дисциплины (нескольких учебных дисциплин) в объеме не менее 6 академических часов (как правило, указанные учебные дисциплины при выборе содержательно соотносятся с профилем программы аспирантуры и тематикой научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку диссертации); альтернативно/дополнительно принять участие в текущей и (или) промежуточной аттестации: присутствовать на зачете, экзамене и под контролем руководителя практики оказывать содействие в проведении процедуры промежуточной аттестации; участвовать в проверке контрольных работ, включая подготовку проектов рецензий; участвовать в подготовке и/или проведении коллоквиумов, блиц-опросов, и пр. – в объеме, соответствующем расчёту часов по установленному в университете нормативу; 2) принять участие в подготовке (организации) и/или проведении мероприятия в рамках внеучебной (воспитательной) работы по правовому и (или) общегражданскому, патриотическому и т.п. воспитанию студентов по

	<p>согласованию с одним из руководителей практики (исполнению отдельных обязанностей куратора учебной группы, организации внеучебного мероприятия, выступления с презентацией по актуальной проблеме (как правового, так и иного характера) перед обучающимися, участие в организации НИР(С), систематизации и оформлении ее результатов и др.);</p> <p>3) подготовить, оформить и представить в печатной и электронной форме учебно-методические разработки с элементами авторства (электронные презентации; тестовые задания; ситуационно-практические задачи; кейсы; сценарии деловых игр; рабочие программы учебных курсов, практик или их отдельные части (разделы) и т.п.) (в соответствии с проводимыми мероприятиями).</p> <p>Конкретные виды деятельности обучающегося на период практики и их последовательность согласуются с руководителем практики от института (кафедры) и руководителем(-ми) практики от организации – базы практики, фиксируются в рамках индивидуального задания и плана (графика) его выполнения.</p> <p>4) ознакомиться с структурой научно-образовательного центра, содержанием научно-исследовательской деятельности кафедры или иного структурного подразделения. Ознакомиться с тематикой научно-исследовательской деятельности структурного подразделения. Определить основные научно-исследовательские направления в рамках утвержденной темы научных исследований. Определить порядок и особенности планирования самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности. Познакомиться с особенностями осуществления коллективных научно-исследовательских (творческих) проектов. По возможности реализовать самостоятельный научно-исследовательский проект (работу).</p>
3	Заключительный этап
	<p>Подготовка отчета о прохождении научно-педагогической практики, оформляет иные предусмотренные программой отчетные материалы и в установленный календарным графиком учебного процесса программы аспирантуры срок сдает их для оценки руководителем практики от института (кафедры). По результатам защиты отчетных материалов руководитель практики от института (кафедры) выставляет дифференцированный зачет как форму контроля по практике. Итоги практики подводятся на заседании выпускающей кафедры.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию: • дневник производственной практики; • отчет о прохождении производственной практики;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

8.1. Основная литература

Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548#page/3>

Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109>

Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454294>

Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456295>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-454449#page/3>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

8.2.Дополнительная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/2>

Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. ;Багадирова, Е.И. ;Шарова, М.Р. ;Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434944

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/2>

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 17.06.2022).

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>

8.3. Интернет ресурсы

<http://www.consultant.ru> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.Ру»

<http://www.edu.ru/> - российский образовательный портал.

<https://cyberleninka.ru> - научная электронная библиотека,

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с целью и задачами практики. Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков по профилю образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым аспирантом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№ п/п	Педагогическая практика	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (СРС) и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	8
		Всего: 324 часа	Аудиторная работа аспиранта.	Выполнение практических заданий	СРС	
<i>Подготовительный этап</i>						
<u>1</u>	Теоретическая подготовка обучающихся: проведение установочной конференции; ознакомление с программой практики; составление и согласование индивидуального задания по практике, индивидуального плана практики; прохождение инструктажа по технике безопасности, иного инструктажа	10	6	-	4	Проверка и согласование дневника практики; собеседование (при необходимости); контрольные вопросы на инструктаже
<i>Основной этап</i>						
<u>2</u>	Проведение индивидуальной поисковой и ознакомительной работы по профилю практики	28			28	Собеседование, консультация
<u>3</u>	Подготовка к учебным занятиям, разработка учебно-методических материалов	26		15	11	Проверка конспекта; проверка презентационного материала
<u>4</u>	Разработка рабочей программы дисциплины	26		15	11	Проект рабочей программы дисциплины
<u>5</u>	Участие в организации и/или проведении учебных занятий и/или участие в текущей / промежуточной аттестации	26	12	4	10	Собеседование; наблюдение; ситуационный контроль; корректировка действий, решений (при необходимости)
<u>6</u>	Участие в организации (подготовка) внеучебного (воспитательного) мероприятия	26	6	10	10	Собеседование; консультирование; проверка конспекта
<u>7</u>	Проведение внеучебного (воспитательного) мероприятия	26		6	20	Собеседование; консультирование; ситуационный контроль

<u>8</u>	Знакомство с организационными основами осуществления самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности	26	4	6	16	Собеседование, консультация
<u>9</u>	Знакомство с организационными основами осуществления коллективной научно-исследовательской (творческой) деятельности	26		15	11	Дневник и отчет по практике
<u>10</u>	Участие в организации и/или проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, форумов)	26	12	4	10	Дневник и отчет по практике
<u>11</u>	Проведение самостоятельного теоретического и(или) эмпирического исследования	26	6	10	10	Дневник и отчет по практике, копии подтверждающих проектов документов
<u>12</u>	Участие в подготовке (формировании) материалов конференции, сборника статей, научного журнала, отчета о научно-исследовательской деятельности и т.д.	26	4	6	16	Дневник и отчет по практике, копии подтверждающих проектов документов
<i>Заключительный этап</i>						
<u>13</u>	Подготовка и оформление отчёта о практике и иных отчетных материалов	26			26	Проверка отчётной документации, ее корректировка; собеседование (при необходимости)
<u>14</u>	Оценка (защита) отчёта о практике					Анализ и оценивание отчётных документов и материалов
<u>15</u>	Итого:	324	50	91	183	

Пример индивидуального задания по научно- педагогической практике:

<p>Проведение индивидуальной поисковой и ознакомительной работы по профилю практики</p>	<p>Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;</p> <p>Ознакомиться с нормативными правовыми актами, определяющими порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата;</p> <p>Ознакомиться с локальными актами университета, определяющих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;</p> <p>Ознакомление с нормативными правовыми актами, определяющими порядок осуществления научно-исследовательской (творческой) деятельности, в том числе нормативными правовыми актами, предъявляющими требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и порядок</p>
---	---

	<p>присвоения ученой степени.</p> <p>Анализ наиболее актуальных тем научно-исследовательской(творческой) деятельности в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Подбор и систематизация научного материала.</p> <p>Знакомство с научными направлениями, в рамках которых осуществляется научно-исследовательская деятельность структурного подразделения, на базе которого организована практика.</p>
Подготовка к учебным занятиям, разработка учебно-методических материалов	<p>Проанализировать 2 лекционных и 2 практических (семинарских) занятия преподавателя более высокой квалификации и подготовить конспекты с отражением применяемых методик и технологий обучения;</p> <p>Собрать и обобщить учебно-методическую и научную литературу по теме планируемых к проведению лекционных и практических занятий;</p> <p>Принять участие в подготовке документов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы бакалавриата;</p>
Разработка рабочей программы дисциплины	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию рабочей программы дисциплин и разработка рабочей программы дисциплины в рамках темы научно-исследовательской работы аспиранта;
Участие в организации и/или проведении учебных занятий и/или участие в текущей / промежуточной аттестации	<p>Подготовка конспектов лекций по обозначенным темам; разработка презентационного материала (с ориентацией на современные педагогические методики и формы проведения лекций);</p> <p>Подготовка планов практических (семинарских) занятий по обозначенным темам, в том числе подготовка раздаточных материалов в виде практикоориентированных заданий и задач (с ориентацией на современные педагогические методики организации практических занятий);</p> <p>Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации;</p> <p>Проведение лекционных и практических занятий и промежуточной аттестации (совместно с руководителем практики)</p>
Участие в организации (подготовка) внеучебного (воспитательного) мероприятия	Подготовка сценария воспитательного(внеучебного) мероприятия и проведение мероприятия;
Проведение внеучебного (воспитательного) мероприятия	Подготовка и проведение профориентационного мероприятия
Знакомство с организационными основами осуществления самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности	<p>Подготовка плана индивидуального научного исследования (творческого проекта).</p> <p>Подготовка отчетной документации по индивидуальным научным исследованиям (творческим проектам).</p> <p>Обоснование выбора темы самостоятельного научного (творческого) проекта в сопряжении с научно-исследовательской темой базы практики.</p> <p>Подбор методологии научного исследования (творческого проекта)</p>
Знакомство с организационными основами осуществления коллективной научно-исследовательской (творческой) деятельности	<p>Подготовка плана коллективного научного исследования (творческого проекта).</p> <p>Распределение исследовательских ролей и планирование контроля работы;</p> <p>Подготовка отчетной документации по коллективным научным исследованиям (творческим проектам).</p> <p>Обоснование выбора темы коллективного научного (творческого) проекта в сопряжении с научно-исследовательской темой базы практики.</p> <p>Подбор методологии научного исследования (творческого проекта)</p>
Участие в организации и/или проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, форумов)	<p>Определение тематики научного мероприятия и его вида и подготовка распорядительного документа о проведении мероприятия.</p> <p>Подготовка (участие в подготовке) программы мероприятия, определение научных секций (тем) мероприятия.</p> <p>Анализ материалов, принимаемых к участию в научном мероприятии;</p> <p>Подготовка самостоятельного проекта для участия в мероприятии;</p> <p>Руководство подготовкой научного проекта (работы) для участия в мероприятии;</p> <p>Участие в конкурсной комиссии в качестве эксперта или участие в рамках</p>

	модератора секции конференции;
Проведение самостоятельного теоретического и(или) эмпирического исследования	Проведение экспериментальной или теоретической части самостоятельного научного исследования. Сбор эмпирического материала, его систематизация и обработка; Обоснование применяемой методики анализа эмпирического материала;
Участие в подготовке (формировании) материалов конференции, сборника статей, научного журнала, отчета о научно-исследовательской деятельности и т.д.	Участие в составе редакционной коллегии сборника конференции, научного журнала. Участие в подготовке отчета о научно-исследовательской деятельности подразделения, коллектива авторов или самостоятельного научного исследования в соответствии с утвержденной темой научных исследований.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
(научно-педагогическая практика)

обучающегося _____
(Фамилия Имя Отчество)

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование специальности

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар
20__

Раздел первый
Общие сведения

Научно-педагогическая практика

Период прохождения практики: с ____ . ____ . ____ по ____ . ____ . ____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй
Даты прохождения практики

Выбыл(а) из Университета

_____ / _____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Прибыл(а) на базу практики

_____ / _____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Выбыл(а) с базы практики

_____ / _____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Прибыл(а) в Университет

_____ / _____

Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Раздел четвертый
Сведения о проделанной работе на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ
	Пройден инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Согласовано:
Руководитель практики

(структурное подразделение базы практики)

МП Должность Подпись И.О. Фамилия

Раздел пятый
Текущий контроль успеваемости по практике

Дата	Виды контролируемых работ	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)
	Соблюдение сроков проведения практики	
	Соответствие содержания практики требованиям, установленным в ОПОП	
	Выполнение индивидуального задания	
	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности	

Результат текущей аттестации _____
(*аттестован/не аттестован*)

Руководитель практики

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Раздел шестой**Перечень материалов, собранных во время практики**

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей, полевой материал и др.)

Раздел седьмой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел восьмой
Характеристика - отзыв
руководителя практики от Университета

Руководитель практики от Университета

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

_____ институт

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
научно-педагогической практики**

обучающегося _____

(Фамилия Имя Отчество)

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование специальности

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар 20__

Введение

Я, ФИО, в период с дд.мм.гггг по дд.мм.гггг проходил / проходила научно-педагогическую практику (далее –практика) на базе Института / кафедры / НОЦ ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», в т.ч, НОЦ.

Руководителем практики от института назначен должность, ученая степень, ученое звание
Фамилия Имя Отчество руководителя.

Цель и задачи практики определены основными видами будущей профессиональной деятельности

Задачи практики:

- 1.
- 2.
- 3.

Для прохождения практики были сформулированы следующие *индивидуальные задания*:

.....

.....

.....

.....

.....

Основная часть

Раздел 1. Аналитико-консультационная работа

Индивидуальное задание 1

Индивидуальное задание 2

Индивидуальное задание 3

Раздел 2. Статусно-аналитическая и практико-прикладная деятельность

Индивидуальное задание 1

Индивидуальное задание 2

Индивидуальное задание 3

Индивидуальное задание 4

Индивидуальное задание 5

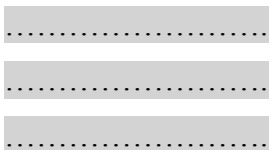
Заключение

.....

.....

.....

.....

Разработанные в ходе практики проекты

Макет рабочей программы дисциплины (модуля)

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Название дисциплины модуля»

направление подготовки:

направленность (профиль) программы:

Квалификация –

Форма обучения –

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – ...

Задачи дисциплины (модуля):

– ...

– ...

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

...

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	владеть

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

очная форма обучения: ____ зачетных единицы, ____ часов.

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

очная форма обучения: _____ (семестры: ____),

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		

--	--	--	--	--	--	--

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ...

Тема 2. ...

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

7.4. Электронно-библиотечные системы

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок**

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		зачтено	не зачтено

** в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.*

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Конспект занятия

Вид занятия: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Описание хода занятия:

Краткое содержание занятия:

Вопросы для контроля (при наличии):

Рефлексия:

Форма сценария воспитательного /профориентационного мероприятия

Сценарий воспитательного / профориентационного мероприятия

Вид мероприятия: _____

Тема мероприятия: _____

Цель мероприятия: _____

Задачи мероприятия: _____

Описание хода мероприятия:

Этапы мероприятия и роли участников

Наименование этапа	Содержание этапа	Роли участников	Результат